



COMUNE DI FAGNANO OLONA
PROVINCIA DI VARESE

Coordinamento Pedagogico Territoriale 0-6
Ambito di Castellanza

<p>Piano Formativo a.s. 2024/2025</p>
--

Sommario

Breve presentazione del CPT dell'ambito di Castellanza	3
Attività ed esiti del Piano Formativo 2023/2024	4
Obiettivi del piano formativo 2024/2025	4
Metodologia formativa.....	5
I percorsi formativi.....	5

Breve presentazione del CPT dell'ambito di Castellanza

Con Decreto Legislativo n. 65/2017 è stato istituito il sistema integrato di educazione e istruzione per i bambini in età compresa dai 0 fino ai 6 anni, che prevede, tra le sue finalità, la promozione della qualità dell'offerta educativa avvalendosi di personale specializzato con qualificazione universitaria, attraverso la formazione continua in servizio, la dimensione collegiale del lavoro e il coordinamento pedagogico territoriale.

Con Deliberazione del Consiglio dei Ministri del 5 ottobre 2021, è stato introdotto il Piano di azione nazionale pluriennale per la promozione del Sistema integrato di educazione e di istruzione per il quinquennio 2021-2025 e, con successivo Decreto Ministeriale n. 334/2021, sono state adottate le "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei" di cui all'articolo 10, comma 4, del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 65, col quale si individua il Coordinamento Pedagogico Territoriale come "organismo stabile nel tempo che comprende e riunisce i Coordinatori dei servizi educativi per l'infanzia e delle scuole dell'infanzia esistenti su un territorio (statali, comunali, privati, paritari)".

Infine, la Regione Lombardia, con la Deliberazione della Giunta Regionale n. XI/6397 del 23.05.2022, ha approvato le linee guida per la realizzazione dei coordinamenti pedagogici territoriali, ai sensi del Decreto Legislativo n. 65/2017, riconoscendo ai comuni il compito di coordinare la programmazione dell'offerta educativa sul proprio territorio ed individuando le aggregazioni territoriali di riferimento, di cui alla Legge n. 328/2000 e alla Legge Regionale n. 3/2008, ossia gli ambiti sociali territoriali, con un criterio di individuazione dell'ente capofila basato sul dato ISTAT; da tale criterio è emerso come ente capofila il Comune di Fagnano Olona.

In attuazione della normativa sul Sistema integrato dei servizi di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni, nonché della D.G.R. 23 maggio 2022 n. XI/6397 e come stabilito dalla deliberazione della Giunta Comunale n. 141 del 03.10.2022, il Comune di Fagnano Olona, individuato quale ente capofila di ambito per la gestione del Coordinamento Pedagogico Territoriale, ha indetto la prima riunione del coordinamento stesso in data 17 ottobre 2022, nel corso della quale si è formalmente insediato il Coordinamento pedagogico territoriale dell'Ambito di Castellanza, che comprende le scuole dell'infanzia statali e paritarie ed i nidi pubblici e privati dei Comuni di Castellanza, Fagnano Olona, Gorla Maggiore, Gorla Minore, Marnate, Olgiate Olona e Solbiate Olona, per un totale di oltre 30 istituzioni scolastiche ed educative, all'interno delle quali lavorano oltre 200 operatori.

Nei primi incontri, oltre ad un approfondimento sulle norme di riferimento, ci si è concentrati sulla definizione delle modalità di nomina dei rappresentanti all'interno del Comitato Locale zero-sei, organismo rappresentativo, previsto dalla norma regionale.

Una volta insediati i due organismi, la priorità di lavoro è stata l'individuazione della modalità di definizione di un possibile percorso formativo condiviso, che potesse interessare e coinvolgere tutti gli operatori del settore.

Il CPT può considerarsi, infatti, uno strumento strategico per una riforma territoriale dal punto di vista formativo, culturale e sociale.

L' intento è quello di operare valorizzando il patrimonio culturale del territorio, per registrare ed interpretare i bisogni e le peculiarità delle diverse istituzioni, per favorire lo scambio, l'arricchimento scaturito dal confronto, in un percorso graduale, cercando di consolidare esperienze di rete. La costruzione di una proposta formativa condivisa punta anche a mettere a

confronto le varie realtà e a rispondere ai bisogni formativi di coordinatori ed educatori di tutti i servizi per l'infanzia, con l'obiettivo di costruire nel territorio dell'ambito un "lessico comune" ed una "continuità verticale", che sono principi richiamati anche dalle Linee pedagogiche e dagli Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia.

Alcuni dei principi portanti sui quali si basa il CPT, secondo le indicazioni normative del sistema integrato 0-6 sono:

- la formazione permanente;
- il benessere di tutte le figure che ruotando intorno al processo educativo;
- l'inclusione scolastica nella fascia 0-6;
- promuovere la qualità nei servizi per l'infanzia;
- la prevenzione della povertà educativa.

Attività ed esiti del Piano Formativo 2023/2024

Nella fase preliminare di individuazione degli obiettivi si è proposto un sondaggio rivolto a tutti gli operatori interessati, mediante un form online.

Gli obiettivi individuati sono stati i seguenti:

- Promuovere le competenze relazionali, sociali e professionali in un contesto di collaborazione;
- Approfondire la tematica della comunicazione dal punto di vista tecnico (quali i soggetti, i differenti approcci, il contesto, l'impatto della comunicazione, etc.);
- Accrescere auto-consapevolezza personale e professionale dal punto di vista comunicativo sia tra adulti sia nei confronti dei bambini;
- Comprendere l'importanza del linguaggio del corpo (gestualità, postura, espressioni, etc.) nella comunicazione.

Per raggiungere tali obiettivi è stato proposto un percorso di formazione con momenti plenari e workshop ad iscrizione nominale, che hanno riscontrato un elevato livello di gradimento da parte degli operatori oltre che aver fornito utili strumenti operativi, aver creato un clima di collaborazione e scambio reciproco, aver consentito una riflessione ed interiorizzazione di uno stile educativo, a partire dall'analisi sulle relazioni a tutti i livelli.

Obiettivi del piano formativo 2024/2025

Tenuto conto dell'esito del percorso formativo 2023/2024, si è avviato un percorso di confronto all'interno del CPT con i referenti delle varie istituzioni scolastiche ed educative, per giungere ad una nuova proposta formativa per l'a.s. 2024/2025.

Si è ritenuto, in questo nuovo piano, di differenziare il percorso dedicato alle Coordinatrici/Responsabili dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia rispetto a quello destinato a tutti gli operatori dei servizi.

Gli obiettivi formativi del percorso destinato alle Coordinatrici/Responsabili sono:

- comprendere i punti di forza e gli snodi su cui sviluppare e potenziare il ruolo pedagogico affidato;
- aumentare la capacità di analisi e di intervento sulle dinamiche del gruppo coordinato;

- rileggere le peculiarità del servizio e porsi delle domande per mettersi in discussione;
- prendere consapevolezza del ruolo centrale e determinante svolto quotidianamente, partendo anche dalla propria esperienza o da quella altrui;
- trovare un “luogo” dove poter riflettere, condividere, rielaborare e crescere in un gruppo.

Il percorso formativo rivolto agli operatori punta al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- migliorare le competenze relazionali, sociali e professionali nel rapporto con le famiglie, in ottica di consolidamento delle alleanze educative e di gestione dei conflitti nei contesti educativi;
- approfondire le tematiche affrontate negli studi di genere e fornire strumenti operativi che favoriscano un approccio educativo libero da stereotipi, che possano condizionare lo sviluppo dei bambini e delle bambine;
- sviluppare metodologie pratiche per la creazione di linguaggi e strumenti operativi comuni ai servizi 0-3/3-6, in ottica di curriculum verticale.

Metodologia formativa

Il processo di formazione proposto dal formatore prescelto, Bambini srl, prevede sessioni online e in presenza, plenarie e workshop in presenza.

Sono stati previsti due distinti percorsi: uno per i coordinatori e uno per gli educatori con differenti programmazioni.

Durante il percorso sono previsti momenti di monitoraggio e valutazione dei risultati attesi:

- Incontri periodici on line con i referenti del CPT
- Questionari di autovalutazione
- Elaborazione di progetti e di attività da realizzarsi nei servizi.

I percorsi formativi

1. Percorso coordinatori pedagogici - Il ruolo strategico del coordinatore pedagogico

Le linee pedagogiche per il sistema integrato zero sei attribuiscono al coordinatore funzioni di leadership e di management orientate alla progettazione pedagogica e alla gestione delle équipe educative. Le responsabilità del coordinatore pedagogico riguardano il sostegno professionale al lavoro individuale e di gruppo; la cura e la valorizzazione della collegialità; l'orientamento all'innovazione e all'organizzazione; la promozione della partecipazione delle famiglie, del raccordo tra servizi e tra questi e il territorio; l'individuazione dei bisogni formativi del gruppo di lavoro.

Il progetto formativo è orientato a sollecitare il confronto e la riflessione sulle strategie, le pratiche e i metodi del coordinamento pedagogico al fine di promuovere competenze e progettualità sia per le esigenze interne ai servizi e alle scuole, sia in prospettiva del sistema integrato.

Il percorso si delinea come una breve ricerca-azione che prevede il coinvolgimento attivo e partecipato di ciascun membro del gruppo.

Il percorso si svolgerà con le seguenti caratteristiche:

- 1 workshop in presenza di 4 ore in data 16.11.2024 dalle ore 9:00 alle ore 13:00

- n. 3 sessioni di supervisione (online) - incontri di 2 ore da realizzare nel periodo tra gennaio e maggio
- 1 incontro online di verifica e rilancio (follow-up) di 2 ore nel mese di giugno, in data da definire.

2. Percorso educatori e insegnanti

Due incontri plenari alternati a workshop a gruppi su 4 differenti temi individuati in accordo con i referenti del CPT e articolati nel modo seguente:

- Seminario iniziale (online): in data 12.11.2024 dalle ore 17:00 alle ore 19:00;
- 2 Workshop in presenza (5 ore ciascuno): totale 10 ore (ipotesi 8,30-13,30) nei mesi tra novembre e aprile;
- Seminario finale in presenza – 7 giugno 2025, sede da definire.

Totale ore per ciascun partecipante: 15 ore

Gli educatori coinvolti nel percorso formativo potranno scegliere tra 4 Workshop le cui caratteristiche essenziali si riassumono come segue:

Workshop 1: La famiglia nella relazione coi servizi educativi

Quando si fa riferimento alla relazione tra gli operatori dei servizi educativi e le famiglie è necessario interrogarsi riguardo alle nuove forme di relazioni genitoriali e familiari che si articolano nel tessuto sociale. Il percorso è strutturato per accompagnare insegnanti educatori e pedagogisti nella traduzione del concetto di alleanza nella relazione con le famiglie, con la prospettiva di sospendere il giudizio e assumere un'idea di sistema in un'ottica di evoluzione.

Workshop 2: Decostruire gli stereotipi di genere al nido e alla scuola dell'infanzia

A partire da un excursus teorico riguardante alcuni concetti fondamentali elaborati dagli studi di genere e femministi, si propone una riflessione su come poter offrire ai bambini e alle bambine dei contesti il più possibile liberi da stereotipi di genere che rischiano di limitare le possibilità di sviluppo di ciascuno/a. Per fare ciò, si accompagneranno i/le partecipanti in una riflessione sui propri stereotipi di genere, per diventarne consapevoli e poter pian piano iniziare a decostruire certe pratiche, abitudini, modi di dire e di fare all'interno dei contesti educativi che inconsapevolmente portano a replicare idee di femminilità e maschilità rigide e limitanti. Si intende, inoltre, offrire spunti pratici e metodologici riguardanti l'allestimento dello spazio sezione, la scelta di materiali/giochi/libri/albi illustrati e la progettazione di percorsi educativo-didattici ad hoc.

Workshop 3: Comunicazione e gestione dei conflitti nei contesti educativi e nelle équipe

Il workshop si propone di fornire un quadro generale del rapporto tra comunicazione ed educazione. In particolare, si affronteranno le caratteristiche della comunicazione e delle relazioni: i processi specifici riguardanti le dinamiche comunicative nella relazione educativa nei diversi ambiti e contesti diversi (scuola, comunità, strada, ecc.). All'interno della relazione educativa e dei

contesti si centerà il focus sul conflitto, inteso come evento chiave dell'azione comunicativa. Infine, si affronterà il complesso tema della mediazione: definizione e declinazione, struttura e fasi, tecniche e strategie.

Workshop 4: Verso un curriculum educativo 0/6: strumenti in dialogo tra continuità e discontinuità

Il workshop si propone di sostenere il confronto relativamente agli strumenti in uso all'interno dei contesti educativi 0-3 e 3-6; delineare possibili strumenti e parole condivisi tra i contesti educativi e scolastici; favorire il rafforzarsi di dialogo territoriale.

La **plenaria di chiusura** sarà un fondamentale momento di verifica e di raccolta dei progetti e dei processi di cambiamento attivati a partire dalle proposte della formazione.

I relatori dei workshop parteciperanno a supporto del momento di condivisione finale.